

Принят
педагогическим советом
МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ
имени Афзала Шамова» ЗМР РТ
Протокол № 5 от 28 марта 2026 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ
имени Афзала Шамова» ЗМР РТ
В.П. Гарипова



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Татарско – Танаевская средняя
общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского
муниципального района
Республики Татарстан за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гарипова Венера Павловна
Адрес организации	422511, РТ, Зеленодольский район, дер.Татарское Танаево, ул. Центральная, д.48
Телефон, факс	8(843)7127-8-37
Адрес электронной почты	Stt.Zel@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1989 год
Лицензия	Серия 16 Л01 № 0003242, рег. номер 7288 от 12.10.2015 г - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А01 № 0000389, рег. номер 3216 от 01.12.2015г. - бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Зеленодольском муниципальном районе Республики Татарстан по адресу: РТ, Зеленодольский район, дер.Татарское Танаево, ул.Центральная, д.48. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 16 обучающихся (30%) – рядом со Школой, 23 обучающихся (43,3%) – в близлежащей деревне Мамадыш-Акилово, 2 обучающихся (3,77%) – с.Паново, 3 обучающихся (5,6%) – с.Карашам, 6 обучающихся (11,32%) с Русское Азелеево, 1 обучающийся (1,88%) д.Татарское Азелеево, 2 обучающихся (3,77%) д.Татарские Наратлы. Подвоз обучающихся осуществляется школьными автобусами организации ООО «АвтоТранс», которая имеет лицензию на осуществление подвоза детей. На автобус назначены сопровождающие из числа классных руководителей школы (по графику).

I.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального обще-

го, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Учебный план 10-11х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения учебных программ среднего общего образования. В 10-11 классах вводится обучение на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	21
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2025_ году в образовательной организации получили образование _63_ обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

Реализация федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися бла-

годаря сервисам ФГИС «Моя школа». Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В 2025 году приказ Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551 утвердил федеральный перечень ЭОР. В него вошли 1425 цифровых материалов: онлайн-курсы, электронные учебники, методические материалы, тренажёры, задания для подготовки к ВПР и другие.

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию, утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 23 июля 2025 года №551.

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, с учетом их потребностей, на основании проведенного анкетирования и заявлений, поступающих в 10 класс с учетом мнения родителей (законных представителей) в 10-11 классах организовано обучение технологического профиля агротехнологической направленности.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 2.

Таблица 2. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Технологический	Биология Физика Математика	8	4

Прием в школу в 2025 году

Прием в школу в 2025 году В 2025 году в школу было принято __6__ первоклассников. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года. В соответствии с вышеуказанными изменениями

0 иностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. 0 из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне 0 (НОО, ООО) общего образования.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. Основные направления внеурочной деятельности в школе в 2024-2025 учебном году:

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Татарский фольклор», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Культура татарского народа», «Работа с историческими источниками», «Чудеса света. Тайны названий деревень» направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, «Здоровый ребенок - успешный ребенок», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Выпиливание и выжигание», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Народные подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту психологическим особенностям обучающихся.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью школы»

Из анкетирования видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Воспитательная работа

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Татарско- Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, ФОП.

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями:

- Инвариантных:

- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Классное руководство
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.
- ❖ Социальное партнерство.
- ❖ Детские общественные организации
- ❖ Трудовая деятельность.
- ❖ Экскурсии, походы.

- Вариативных:

- ❖ Школьные кино клубы.
- ❖ Школьные музеи.
- ❖ Школьные спортивные клубы.
- ❖ Школьные театры.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение

Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента

Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года

№ АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Состав: заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог — организатор, библиотекарь, классные руководители, учителя — предметники.

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объёме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
- Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (Центр детских инициатив).
- Для объектов социокультурной среды (библиотека).
- Для спортивных сооружений (спортивный зал оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём и спортивный комплекс на территории школьного двора).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных изданий;

- художественного творчества;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- Обеспечение необходимой установочной документацией;
- Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого- педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.
- Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, была связана с деятельностью классных руководителей, советника директора по ВР.
- План работы МО классных руководителей реализован на 100 процентов.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова».

1.1 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- Игровая программа ко Дню матери.
- Программа ко дню Учителя - Осенняя ярмарка.
- Конкурсы к новому году.
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных

классов);

В МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» состоялась встреча с участниками специальной военной операции (СВО). Это мероприятие стало значимым событием для учащихся, так как предоставило возможность узнать о реальных событиях, происходящих в стране, и услышать истории людей, которые являются действующими военнослужащими Вооруженных сил РФ. В ходе встречи участники СВО рассказали о том, как важно поддерживать друг друга в трудные времена и о значении единства и солидарности для достижения общей цели. Учащиеся задавали вопросы, интересовались, как можно помочь тем, кто находится на передовой, и какие действия они могут предпринять на уровне своей школы и сообщества.

Организация подобной встречи способствует не только воспитанию патриотизма среди молодежи, но и формированию активной гражданской позиции. Учащиеся понимают, что каждый из них может внести свой вклад в общее дело, будь то волонтерская деятельность, участие в акциях поддержки или просто проявление уважения и благодарности к тем, кто защищает страну.

Такое взаимодействие между школьниками и участниками СВО помогает укрепить связь между поколениями, передать важные ценности и создать атмосферу взаимопомощи и поддержки. Важно, чтобы молодежь осознавала значимость своего участия в жизни общества. К сожалению ветеранов в нашем селе уже нет в живых. Остались труженики тыла. В нашей школе традиционной стала благотворительная акция «Ветеран живёт рядом», в ходе которой ребята посещают на дому ветеранов тружеников тыла, ветеранов педагогического труда.

Проводились мероприятия, связанные с Победой в Великой Отечественной войне, это: спортивные игры, классные часы на военную тематику («Они сражались за Родину», «Семейный альбом», «Дорогами Победы...», «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой», «Дети войны», «Песни Победы» и др.)

В школе традиционно проводятся Дни Воинской Славы, «День народного единства», День солидарности в борьбе с терроризмом, День чествования пожилых людей села, правовой месячник, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, торжественные линейки, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню юного героя-антифашиста, Конкурс чтецов, День космонавтики, «Неделя памяти, посвящённая Дню Великой Победы», тематические часы «Уроки мужества», акция «Георгиевская ленточка», экологический марафон «Наш дом – планета Земля»; спортивно-массовые мероприятия «Спорт – это жизнь», «День Здоровья», легкоатлетический пробег «Быстрые, смелые, ловкие». Проводятся литературные гостиные по творчеству знаменитых русских поэтов и писателей, прославляющих дух русского народа.

Классное руководство

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов.

Классные руководители 1–10х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-10 классах по четвергам «Россия-мои горизонты»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-10 классов подготовлены и проведены обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

1.3 Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что учителя используют на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах 1-10 классов было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 5-11-х классов – в рамках предмета обществознание. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

1.4 Самоуправление.

С открытием Центра детских инициатив более активно заработали органы самоуправления школы. Совет школьного ученического самоуправления, объединил наиболее активных обучающихся школы, заседает 1 раз в неделю, обсуждая вместе с Советником по ВР и педагогом-организатором инициативы школьников, кроме этого обсуждались проведение мероприятий единых действий Движения первых, а также подводились итоги онлайн активностей по линии Движения первых и школьных конкурсов. Писались сценарии школьных праздников.

Члены комитетов Совета старшеклассников осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся

Были проведены рейды:

«Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки - (2 рейда).

Лидеры школьного самоуправления являются активными членами детских общественных объединений:

- Юнармейского отряда
- Движения первых

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшеклассников - высокая.

- Вовлечение более 98 % учащихся в школьные мероприятия.

Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

1.5 Профилактика и безопасность

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле учета – 4 человек.

Количество детей, состоящих на учете в КДН и ЗП – 0 человек.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»).

Работа Совета профилактики;

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Было проведено 4 заседания. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).
- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.
- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.
- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики. Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

Межведомственная акция «Подросток». Цель акции: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

- Месячник противодействия экстремизму и терроризму
- День правовой помощи детям. Цель обучение несовершеннолетних основам правовой грамотности.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с пожилыми людьми, работа, направленная на адаптацию и социализацию несовершеннолетних иностранных граждан. Разработаны:

- план работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- алгоритм работы с обучающимися, не посещающими и систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия.

Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты.

1.6 Социальное партнерство

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2024- 2025 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями: Детский сад «Кояшкой», Сельский Дом Культуры

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

1.7 Профориентация

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам . Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм

профориентационной работы с обучающимися и родителями. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя с обучающимися и их родителями.

Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. В МБОУ «Татарско-Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» с сентября 2024 года реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов) Профминимум осуществляется на основном уровне. Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

1.8 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

С сентября 2022 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России; - к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году; - к тематическим неделям.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы цветов.

1.9 Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных целей».

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

- Всероссийский проект «Орлята России»

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

1.10 Школьный музей

В школе работает один музей Афзала Шамова. Работа музея в 2024-2025 учебном году строилась по многим направлениям.

Основным документом стал план работы, утверждённый директором школы. В соответствии с ним продолжалась оцифровка фондов, составлялись карточки музейных экспонатов.

Регулярно проводятся тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов, посвященные Дням воинской славы.

Количество посетителей музеев увеличилось так же, как и количество экскурсий.

1.11 Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб (ШСК) создан с целью организации спортивно- массовой и оздоровительной работы среди учащихся под руководством учителя физической культуры .

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; - вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: Положение, приказ о создании ШСК, составлен план мероприятий ШСК.

В текущем учебном году на базе школы были организованы спортивные секции , систематически в секциях и кружках ШСК в период 2024-2025 учебного года занимались все обучающиеся 5-11 классов.

В 2024-2025 учебном году ШСК было проведено 8 спортивно-массовых мероприятий, среди которых – «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи по волейболу, и др.

Проходили соревнования по баскетболу , по футболу, хоккей

1.12 Школьный театр

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования под руководством учителя татарского языка.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся.

Ребята принимали участие в постановках, спектаклях, выступлениях, конкурсах. По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

1.13 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, походы выходного дня; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Проведенные мероприятия в рамках модуля — экскурсии в природу, в библиотеку, животноводческий комплекс и другие.

В течение учебного года для обучающихся 1-10 классов школы были организованы встречи с участниками СВО.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
- Продолжить работу с детьми, состоящими в «группе риска» (*ВШУ*).
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.
- Активизировать работу по организации *экскурсий, походов* для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по *охране здоровья* учащихся. Создавать условия для сохранения и *укрепления здоровья* учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия *школы и семьи, школы и организаций-партнёров* по вопросам воспитания обучающихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 100 процентов.

В 2024/25 учебном году реализовывали 7 дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научному направлению (по просьбе родителей):

- Инфознайка
- В мире информатики
- Юный информатик
- Занимательная информатика
- Компьютерный мир
- Юный программист
- Любитель информатики

I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 6 (шесть) школьных методических объединений:

МО учителей начальных классов – Адиятуллина Амина Равиловна

МО учителей русского языка и литературы, английского языка, истории и обществознания – Замматова Флюра Хатиповна

МО учителей математики, физики и информатики- Замматов Азат Тафкилович

МО учителей естественных дисциплин – Закирова Асия Шавкатовна
МО учителей родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы) – Тимуршина Сания Абдрахмановна
МО учителей физической культуры, технологии и ОБЗР – Акрамова Наиля Рашитовна

III. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели; II-VIII, X классы - 34 учебных недель в год; для IX, XI классов окончание учебного года определяется ежегодно с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: -обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; -в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут - предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов, все классы (с 1 по 11 класс) обучаются в 1 смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь– май) 	5	33
2-8,10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	определяется ежегодно с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Начало учебных занятий – 8.30 мин .

1Б	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2А	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2Б	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
3А	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
3Б	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4А	4	4	100	0	0	1	25	0	0	0	0	0	0
4Б	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	57,14	9,52	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,17 процента (в 2024-м был 51,06%). Процент учащихся, окончивших на «5» в 2025 году – 9,52% (в 2024-м – %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли	%	с	%	с	%	Коли	%	Количе	%	Коли	%
		чест во		отме тка ми «4» и «5»		отм ет кам и «5»		чест во		ство		ство	
5	3	3	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	5	55,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	3	30	4	40	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	15	44,11	6	17,64	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить,

что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», понизился на 25,65 процента (в 2024-м был 69,76%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже (в 2024-м – 11,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отме т кам и «4» и «5»	%	с отме тк ами «5»	%	Количе ство	%	Коли че ство	%	Кол и ч ес т в о	%
10	6	6	100	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	8	8	100	6	75	2	33,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизились на 25 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5» - 33,3% (в 2024-м было 0 %).

Результаты Государственной итоговой аттестации

В 2025 году девятиклассники сдавали экзамены в формате ОГЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору тоже в форме ОГЭ. В качестве предметов по выбору выпускники 9 класса остановились на таких предметах, как: родной (татарский) язык, биология, обществознание, физика, химия, география. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни). Предметы по выбору сдавали те выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы. Среди предметов по выбору учащиеся остановились на физике. Особенности проведения ГИА в 2025 году были обусловлены тем, что в 2025 году 11 класс заканчивали учащиеся, осваивавшие среднее общее образования по обновленным ФГОС.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	2

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество осталось прежним по русскому языку и по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	66,67	3,89	100	100	4,78
2023/2024	100	91,66	4	100	100	5
2024/2025	100	80	4	100	70	4

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты написания ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Родной (татарский) язык	3	100	5	100
Биология	10	90	4	100
Физика	1	100	5	100
Обществознание	4	100	5	100
Химия	1	100	5	100
География	1	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека (40%).

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2022/23	2023/24	2024/25
--	---------	---------	---------

Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	12	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	25	4	40
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	44,4	5	41,66	3	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	12	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552». В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развернутого объяснения и аргументации.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2025 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА. Из них все 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, как по основным предметам, так и по предметам по выбору. Все учащиеся успешно сдали экзамены и поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения Республики Татарстан. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с двумя обязательными предметами – русский язык и математика.

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	0
Средний балл	28
Средний тестовый балл	55

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Критерии	

Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие оценки	0
Средняя оценка	4
Средний тестовый балл	-

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Критерии	
Количество обучающихся	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний балл	14
Средний тестовый балл	74

В 2024 году 11 класса не было

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2022/2023	-	100	63
2023/2024	-	-	-
2024/2025	5	50	55

В 2025 году из 2 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, для сдачи выбрали такие предметы по выбору физику (100%) Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	55	100
Математика (базовый уровень)	1	100	4	100
Математика (профильный уровень)	2	50	48	100
Физика	2	100	46,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 5 по предметам по выбору (родной (татарский) язык), обществознание, химия, физика.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 3.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (40%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 0 человек (0%).

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г). Выдано аттестатов об основном общем образовании – 10 (100%). Из них с отличием – 4 (40%), аттестатов о среднем общем образовании - 2 (100%). Из них с отличием красного цвета 0, с отличием сине-голубого цвета 0 (0%).

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024, приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 г. № под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом директора МБОУ «Татарско - Танаевская средняя общеобразовательная школа имени Афзала Шамова» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 30 от 23.03.2025 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ «Татарско - Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» с 11 апреля по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году.

Все всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом- графиком, рекомендованным Управлением образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан и принятым на педагогическом совете школы (протокол №5 от 28.03.2025 г.). В соответствии с вышеперечисленными документами в школе были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;

был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории; привлечены общественные наблюдатели. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж; соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ; результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга ФИС ОКО. С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в школе были приняты следующие меры: присутствие общественных наблюдателей; составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе, по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению, формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутри-классные родительские собрания с целью знакомства родителей/законных представителей с функцией и процедурой проведения ВПР - 2025, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании методического объединения школы в феврале 2025 года.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика 2 части. Выбор двух предметов: история, биология 2 части.

6 класс: русский язык, математика 2 части. Выбор двух предметов: история, биология 2 части.

7 класс: русский язык, математика 2 части.

Выбор двух предметов: история, биология 2 части.

8 класс: русский язык, математика 2 части. Выбор двух предметов: обществознание, география

10 класс: русский язык, математика 2 части. Выбор двух предметов: обществознание, химия 2 части

Количество обучающихся без ОВЗ, выполнявших ВПР:

4 класс - 11

5 класс - 3

6 класс - 5

7 класс - 7

8 класс - 9

10 класс - 6

ИТОГО: 41 обучающийся.

На момент составления аналитической справки всего было выполнено - 23 ВПР.

Количественный состав участников ВПР - 2025

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс
Русский язык	11	3	5	7	9	6
Математика	11	3	5	7	9	6

Окружающий мир	11					
История		3	5	7		
Обществознание					9	6
Биология		3	5	7		
География					9	
Химия						6

Вывод: в работе приняли участие 41 ученик из 41. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-ом классе.

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по 1 предмету на основе случайного выбора: «Окружающий мир». Форма проведения традиционная.

Результаты по ученикам:

ФИО	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Вильданов Азамат Фуатович	3	4	3
Емельянова Оксана Олеговна	4	5	4
Зеленяк Филипп Дмитриевич	3	3	3
Зиннатуллин Ильназ Фирнатович	4	4	4
Низамиев Альфис Идрисович	3	4	3
Пуртов Иван Валерьевич	4	5	4
Сабиров Марсель Азатович	3	3	3
Сайфуллина Зарина Ильфатовна	4	4	4
Сафин Тимур Фаргатович	4	4	4
Уразова Ясмينا Рамисовна	5	5	5
Юсупова Камиля Раисовна	4	3	4
Успеваемость/Качество	100/63,63	100/72,72	100/63,63

Итоги по каждому предмету

Русский язык

Клас с	Учителя	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Адиятуллина А.Р.	1	0	3	0	25	1	0	3	0	25

4Б	Зиннатуллина Р.Г.	0	5	2	0	71,4	0	5	2	0	71,4
----	-------------------	---	---	---	---	------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Адиятуллина А.Р.	1	2	1	0	75	1	2	1	0	75
4Б	Зиннатуллина Р.Г.	2	3	2	0	71,4	2	3	2	0	71,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
4А	Адиятуллина А.Р.	1	1	2	0	50	1	1	2	0	50
4Б	Зиннатуллина Р.Г.	0	5	2	0	71,4	0	5	2	0	71,4

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-ом классе

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по 2 предметам на основе случайного выбора: «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Результаты по ученикам

ФИО	Русский язык	Математика	История	Биология
Мухамитшин Салим	4	5	5	5
Садыхов Рамис	3	3	3	3
Суконщикова Маргарита	4	4	5	4
Успеваемость/Качество	100/66,6	100/66,6	100/66,6	100/66,6

Итоги по каждому предмету

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Зиннатуллина Р.Г.	0	2	1	0	66,6	0	2	1	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Гарипова В.П.	1	1	1	0	66,6	1	1	1	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Мирхатуллина Г.Р.	2	0	1	0	66,6	2	0	1	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Закирова А.Ш.	1	1	1	0	66,6	1	1	1	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-ом классе

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по 2 предметам на основе случайного выбора: «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Результаты по ученикам

ФИО	Русский язык	Математика	История	География
Гирфанова Гузель	4	4	5	4
Пуртова Екатерина	4	4	4	4
Суконщикова Любовь	4	4	5	4
Тарасова Сабина	5	5	5	5
Хузина Рамина	5	5	5	5
Успеваемость/Качество	100/100	100/100	100/100	100/100

Итоги по каждому предмету

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Замматова Ф.Х.	2	3	0	0	100	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Гарипова В.П.	2	3	0	0	100	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
5	Мирхатуллина Г.Р.	3	2	0	0	100	3	2	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

щихся.

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
6	Закирова А.Ш.	2	3	0	0	100	2	3	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-ом классе

Обучающиеся писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Результаты по ученикам:

ФИО	Русский язык	Математика	История	География
Аюпов Рамазан	4	4	4	4
Вафин Анвар	3	3	4	3
Ганиев Аслан	4	3	4	3
Емельянов Арсений	4	3	4	3
Салаватов Рифат	4	3	5	3
Фасхутдинов Раиль	4	4	4	4
Хаялиев Ринас	3	3	4	3
Успеваемость/Качество	100/71,42	100/28,57	100/100	100/28,57

Итоги по каждому предмету

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Замматова Ф.Х.	0	5	2	0	71,42	0	5	3	0	71,42

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Хикмагуллина Р.Г.	0	2	5	0	28,57	0	2	5	0	28,57

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

История

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Мирхагуллина Г.Р.	0	7	0	0	100	0	7	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую				Качество	Итоги ВПР				Качество
		четверть				знаний					знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
7	Закирова А.Ш.	0	6	1	0	85,5	0	6	1	0	85,5

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 8-ом классе

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по двум предметам на основе случайного выбора «Обществознание», «География». Форма проведения – традиционная.

Результаты по ученикам

ФИО	Математика	Русский язык	Обществознание	География
Валеева Аделя	4	4	4	4
Ганиева Эльвина	4	4	4	4
Зеленяк Арсений	4	3	4	4
Минуллина Самира	4	4	4	4
Набиуллин Рифат	4	4	5	4
Пашин Денис	3	3	4	4
Рахматуллина Лейсан	4	4	5	5
Тагиров Инсаф	4	4	5	5
Уразов Салават	5	4	5	5
Успеваемость/Качество	100/88,8	100/77,77	100/100	100/100

Итоги по каждому предмету

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Хикматуллина Р.Г.	1	7	1	0	88,8	1	7	1	0	88,8

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Замматова Ф.Х.	0	7	2	0	77,7	0	7	2	0	77,7

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов

обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Мирхагуллина Г.Р.	4	5	0	0	100	4	5	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Отметка за предыдущую четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
8	Мухутдинова А.Б.	3	6	0	0	100	3	6	1	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-ом классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и двум предметам на основе случайного выбора «Обществознание», «Химия». Форма проведения – традиционная.

Результаты по ученикам

ФИО	Русский язык	Математика	Обществознание	Химия
Ахметзянова Алия	3	3	4	3
Зайнуллина Алия	5	5	5	5
Зеленяк Доминика	3	3	4	3
Рустамов Марсель	5	5	5	5
Тухватуллин Камиль	4	4	4	4
Уразова Сьюмбель	5	4	5	5
Успеваемость/Качество	100/66,6	100/66,6	100/100	100/66,6

Итоги по каждому предмету

Русский язык

Класс	Учитель	Отметка за предыдущее полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Зиннатуллина Р.Г.	3	1	2	0	66,6	3	1	2	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Отметка за предыдущее полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Валиуллина Ф.Г.	2	2	2	0	66,6	2	2	2	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Отметка за предыдущее полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Мирхатуллина Г.Р.	3	4	0	0	100	3	4	0	0	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Отметка за предыдущее полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5	4	3	2		5	4	3	2	
10	Закирова А.Ш.	3	1	2	0	66,6	3	1	2	0	66,6

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Общие выводы и рекомендации:

1. Использование современных технологий:

- Интегрировать интерактивные платформы и цифровые ресурсы для самостоятельного изучения учащимися проблемных тем.

2. Индивидуализация учебного процесса:

- Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, испытывающих трудности в освоении определенных дисциплин.

- Регулярно проводить диагностические тестирования для своевременного выявления пробелов в знаниях и коррекции учебной программы.

3. Работа с родителями:

- Проводить родительские собрания и консультации, направленные на повышение осведомленности родителей о важности регулярного контроля над выполнением домашних заданий и поддержки ребенка в учебе.

- Привлекать родителей к участию в школьных мероприятиях и проектах, способствующих развитию познавательной активности детей.

Эти меры позволят повысить качество образования и подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов и дальнейшей профессиональной деятельности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2025 - 2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 №678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», на основании приказа Министерства образования и науки РТ № под-1425/25 от 09.09.2025 года «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025/2026 учебном году», приказа МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» ЗМР РТ №156 от 02.10.2025 г «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова», в целях организации проведения школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году.

В соответствии с графиком, утвержденным Управлением образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» с 24 сентября по 30 октября 2025 года был проведен школьный этап всероссийской и республиканской олимпиад школьников.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов. В соответствии с приказом своевременно получались и распечатывались задания школьного этапа олимпиад. К проведению олимпиад привлекались учителя-предметники. Все учителя - предметники провели школьные олимпиады согласно графику. Олимпиада была организована и проведена по 16 учебным предметам. Школьный этап олимпиады по шести предметам (математика, физика, химия, биология, астрономия, информатика) в 2025/26 учебном году проводился на платформе «СИРИУС» Школа приняла участие в 6 предметных олимпиадах из 6 представленных платформой. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Иностранный (английский) язык	0	0	1	1	1	0	Нет учащ.	1	4
2	Биология	0	1	2	1	0	5	0	3	12
3	География	0	0	0	2	1	1	0	2	6
4	Информатика (информационная безопасность)	0	4	0	1	0	0	0	0	9
	Информатика (искусственный интеллект)	0	1	0	0	0	0	0	0	
	Информатика(робототехника)	0	2	0	0	0	0	0	1	
5	История	0	3	2	2		2	0	2	11
6	Русская литература	0	3	2	2	1	2	0	2	12
7	Математика	1	3	2	5	5	3	0	1	20
8	Обществознание	0	0	0	2	1	2	0	2	7
9	ОБЗР	0	0	0	0	1	1	0	1	3
10	Русский язык	0	3	2	2	1	2	0	2	12
11	Физика	0	0	0	2	1	7	0	1	11
12	Физическая культура	0	0	0	1	0	1	0	2	4
13	Химия	0	0	0	0	6	8	0	4	18
14	Родной (татарский) язык	1	1	1	1	1	1	0	1	7
15	Родная (татарская) литература	0	1	1	1	1	1	0	1	6
16	Экология		3	2	2	1	5		3	16
	ИТОГО:	2	25	15	25	21	42	0	29	157

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВОШ и РОШ отмечен по учебным предметам: математика– 20 чел., химия– 20 чел.
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ и РОШ отмечен по учебным предметам: физическая культура – 4 чел, ОБЗР – 3 чел.
- наибольшее количество участников школьного этапа ВОШ и РОШ (многократный охват) наблюдается в 7,9 классах (от 1 до 5 чел.).

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ в разрезе пред-

метов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров
1	География	0
2	История	1
3	Биология	7
4	ОБЗР	1
5	Физическая культура	1
6	Обществознание	1
7	Математика	2
8	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	6
9	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с родным языком обучения	2
10	Русский язык для обучающихся школ с родным языком обучения	5
11	Русская литература для обучающихся школ с родным языком обучения	4
12	Английский язык	1
13	Химия	6
14	Физика	1
15	Информатика	1
	ИТОГО:	39

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

- наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ представлен по учебным предметам: русский язык, биология.
- процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ и РОШ ниже среднего отмечается по всем остальным учебным предметам.

Проведение анализа результатов всероссийской и республиканской олимпиад школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВОШ и РОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании отчетов, протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников, и была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Анализируя результаты, следует сделать следующий вывод:

- практически по всем учебным предметам учащиеся показали средний и низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу учителей - предметников по выявлению талантливых, одаренных детей на уровне школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	8	6	0	2	2	1	1	0	0
2022	6	2	0	4	1	0	0	1	0
2023	9	4	0	5	2	2	0	0	0
2024	12	6	0	6	0	0	0	0	0
2025	10	0	0	10	2	1	1	0	0

В 2025 году все 10 учащихся поступили в средние профессиональные учреждения Республики Татарстан. Выпускники 11 класса в 100% объеме от общего количества выпускников поступили в средне-специальные и высшие учебные заведения Республики Татарстан.

С 1 сентября 2025 года в школе реализуется единая модель профориентации. В рабочую программу воспитания добавлены мероприятия в модули «Классное руководство» и «Профориентация». Тематами для проведения родительских собраний стали «Профессиональная профориентация обучающихся». Для обучающихся в рамках модуля «Профориентация» проводятся профессиональные пробы.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности и только в государственных и муниципальных образовательных организациях Республики Татарстан.

Количество педагогических работников (по состоянию на декабрь 2025 года) – 18. Высшее профессиональное образование имеют 15чел./83,33% педагогов, среднее специальное - 3 чел./16,67%. По стажу работы:

Всего педагогов	21-29 лет, чел./ %	свыше 30лет, чел./ %
18	2/ 11,12%	16/ 88,88%

Всего учителей высшей категории 1 /5%

Первой квалификационной категории 16 /95%

Директор школы - Заслуженный учитель Республики Татарстан.

Закирова А.Ш. учитель высшей категории , преподает химию и биологию.

1 педагог - Заслуженный учитель Республики Татарстан.

3 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник образования РФ»;

3 педагога награждены нагрудным знаком «За заслуги в образовании РТ »;

6 учителя награждены Похвальной грамотой МО и Н РФ;

8 учителей награждены Похвальной грамотой МО и Н РТ;

2 учителя – обладатели Гранта приоритетного национального проекта «Образование»;

1 учитель - дипломант республиканского конкурса «Учитель года»;

3 учителя - дипломанты районного конкурса «Учитель года»;

Организация и методическое сопровождение мероприятий

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение педагогов осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Оказание методической помощи педагогам в ознакомлении с ФОП;
2. Создание условий, обеспечивающих повышении квалификации каждого педагога;
3. Оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;
4. Организация выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации;
5. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
6. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
7. Оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
8. Осуществление индивидуальной методической работы молодым специалистам;
9. Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, в основном проходивших в дистанционном режиме.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2460 единиц;
- книгообеспеченность – 95 процентов;
- обращаемость – единиц в год;
- объем учебного фонда – 630 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	630	630
2	Учебных пособий	20	20
3	Художественная	1350	1350
4	Справочная	162	81

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 26.06.2025 №495. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной, справочной литературы. Анализ применения ЭСО в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» при реализации ФОП НОО, ООО, СОО показывает следующее: 0% процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20). Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Татарско – Танаевская СОШ имени Афзала Шамова» составляет 100 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально - техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Здание школы - типовое, двухэтажное, кирпичное, общая площадь составляет 17116 кв. метра. Проектная наполняемость - 320 человек. Расчет площади на каждого человека выполняется согласно нормам СанПиНа - 2,5 кв. метра полезной площади на учащегося. Имеется 13 учебных кабинета, которые оснащены ростовой мебелью, необходимыми учебно - дидактическими материалами, интерактивными средствами, в том числе кабинет технологии для девочек, мастерские, столовая на 60 мест.

Функционирует спортивный зал, оборудованный необходимым спортивным инвентарем. Все проектно-спортивные мощности используются по назначению. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудованы спортивные площадки для занятий на свежем воздухе:

футбольное поле,

- универсальная площадка.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Кабинетов начальных классов - 4, оснащенность – 80 %

Кабинет информатики - 1, оснащенность - 90%;

Кабинет технологии - 1, оснащенность - 70%;

Кабинет русского языка и литературы - 1, оснащенность - 80%;

Кабинет биологии - 1, оснащенность - 100%;

Кабинет родного языка и литературы - 3, оснащенность - 70%;

Кабинет физики - 1, оснащенность - 100%;

Кабинет математики - 1, оснащенность - 70%;

Кабинет географии - 1, оснащенность - 90%;

Кабинет истории и обществознания - 1, оснащенность - 85%;

Кабинет химии - 1, оснащенность - 100%;

Кабинет иностранного языка - оснащенность - 70%;

Кабинет ОБЖ - 1, оснащенность - 70%;

Столярно-слесарная мастерская - 1, оснащенность - 60%; библиотека - 1, оснащенность - 80%;

Спортивный зал - 1, оснащенность - 90%;

Техническая оснащенность кабинетов

Учебные кабинеты оборудованы современной мультимедийной техникой: всего компьютеров (ПК, ноутбуков, нетбуков, моноблоков) - 35;

интерактивные доски - 2 шт;

мультимедийные проекторы - 4 шт;

экраны - 4 шт;

панель - 1 шт.

Для подготовки методического, дидактического и учебного материала школа располагает следующей множительной техникой: принтеры - 5 шт., сканеры - 4 шт. Объединены в локальную сеть - 12 компьютера, что способствует современному информационному обеспечению процесса управления, имеется доступ в Интернет.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса и соответствуют СанПИН 2.4.2.2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНЕТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и

содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
1. Общая численность учащихся	человек	53
1.1 Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
1.2 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
1.3 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
32		
1.4 Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(65,07%)
1.5 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
1.6 Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
1.7 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
1.8 Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48
1.9 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.10 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.11 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15 Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(%)
1.16 Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.17 Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (63,46%)
1.18 Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	5(46,1%)
– 1.18.1 регионального уровня		2(3,17%)
– 1.18.2 федерального уровня		2(3,17%)
– 1.18.3 международного уровня		0 (0%)
1.19 Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (12,9%)
1.20 Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (12,9%)
1.21 Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.22 Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23 Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– 1.24 с высшим образованием		15
– 1.25 высшим педагогическим образованием		15
– 1.26 средним профессиональным образованием		3

– 1.27 средним профессиональным педагогическим образованием		3
1.28 Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (94,4%)
– 1.28.1. с высшей		1 (5,55%)
– 1.28.2. первой		16(88,8%)
1.29 Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18(100%)
– 1.29.1 до 5 лет		0 (0%)
– 1.29.2 больше 30 лет		16 (88,8%)
1.30 Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0 (0%)
– 1.30.1 до 30 лет		0 (0%)
– 1.31.2 от 55 лет		14 (77,7%)
1.33 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
1.34 Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(100%)
2. Инфраструктура		
2.1.Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
2.3.Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– 2.4.1. рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– 2.4.2. медиатеки		нет
– 2.4.3. средств сканирования и распознавания текста		да
– 2.4.4. выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– 2.4.5. системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	32,29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.



